



Plan de la lección

DESCRIPCIÓN DE LA LECCIÓN

Título de la lección

Qué es el fentanilo: Opioides sintéticos y la Ley del Buen Samaritano de Oregón (conforme a lo exigido en el [Proyecto de Ley del Senado 238](#))

Resumen/descripción general de la lección

En esta lección, se abordarán los peligros de los opioides sintéticos, incluidos el fentanilo y los comprimidos falsos, y cómo responder a una emergencia por sobredosis, entre lo que se incluye cómo acceder, administrar y usar naloxona. Mediante esta lección, también se garantizará que los/as estudiantes conozcan la Ley del Buen Samaritano de Oregón y la importancia de acceder a recursos de confianza.

Esta es solo una lección dentro de una unidad de prevención del uso de sustancias. Tenga en cuenta que la prevención del consumo de sustancias puede ser un tema que puede afectar el bienestar emocional de los/as estudiantes, ya que ellos/as, sus amigos/as o familiares pueden estar lidiando con situaciones de consumo de sustancias. Esta lección debe enseñarse después de que se haya establecido seguridad y confianza en el aula y en un lugar apropiado dentro de una secuencia de lecciones para la prevención del uso de sustancias.

Nivel de grado	Tiempo sugerido
8.º grado	45 minutos

Autor de la lección

Departamento de Educación de Oregón, Autoridad de Salud de Oregón y Comisión de Políticas sobre Alcohol y Drogas

Objetivos

Preguntas esenciales:

- ¿Qué es el fentanilo?
- ¿Qué es una sobredosis de opioides?
- ¿Qué es la Ley del Buen Samaritano de Oregón?
- ¿Qué puedo hacer para protegerme a mí, a mis amigos/as y a otras personas que puedan estar sufriendo una sobredosis de opioides?

Objetivos de aprendizaje de los/as estudiantes:

Puedo hacer lo siguiente:

- Definir qué es el fentanilo, qué son los comprimidos falsos y de qué se trata la Ley del Buen Samaritano.
- Enumerar 2 razones por las que el fentanilo y los comprimidos falsos constituyen un peligro.
- Identificar las tendencias actuales de mortalidad relacionada con el consumo de sustancias.
- Identificar los signos y síntomas de una sobredosis y poder llamar al 911.

CORRESPONDENCIA ENTRE ESTÁNDARES

Correspondencia entre estándares

[Estándares de educación para la salud de Oregón 2023](#)

8.SUB.3 Describir los riesgos de exposición y sobredosis de fentanilo e identificar las estrategias de reducción de daños, incluidas las pruebas, la naloxona y otras intervenciones.

Áreas de enfoque de habilidades:

8.º grado

- Los/as estudiantes demuestran alfabetización en salud al acceder a información, productos y servicios médicos válidos y confiables para mejorar la salud. (Habilidad 3)
- Los/as estudiantes demuestran habilidades efectivas de toma de decisiones para mejorar la salud. (Habilidad 5)
- Los/as estudiantes abogan por conductas que apoyan el bienestar personal, familiar, entre compañeros/as, escolar y de salud comunitaria. (Habilidad 8)

RECURSOS

Tipo de recurso	Enlaces y materiales
Materiales para educadores	• Presentación de diapositivas para 8.º grado • Video: Protect Your Friends (Protege a tus amigos/as) (5:25) • Papel o tablero para letreros • Computadora portátil con conexión a Internet • Proyector
Materiales para los/as estudiantes	• Papel, bolígrafo/lápiz o dispositivo digital • Cuadernillo Saber - Preguntarse - Aprender
Materiales complementarios	• Autoridad de Salud de Oregón Departamento de Educación de Oregón: Kit de herramientas para escuelas sobre el fentanilo • Prevención del consumo y la sobredosis de opioides en jóvenes en edad escolar

DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA LECCIÓN

Antes de la lección
• En clases anteriores, los/as estudiantes probablemente hayan explorado temas relacionados con el consumo de sustancias. También es posible que tengan experiencia en el acceso a información válida, productos y servicios, habilidades de comunicación y habilidades de toma de decisiones. Se recomienda explorar el conocimiento previo de los/as estudiantes relacionado con los temas de esta lección y desarrollar este conocimiento utilizando un enfoque basado en las fortalezas. • Revise todo el material para garantizar que sea apropiado y adecuado para la población de la escuela o la clase. Agregue recursos locales de apoyo en la diapositiva 12 en la presentación de diapositivas; los ejemplos podrían incluir departamentos locales de salud pública, organizaciones que brindan servicios a jóvenes y cualquier otro recurso comunitario o socios escolares. • Esta lección les permite a los/as estudiantes interactuar en colaboración con sus compañeros/as sobre temas importantes a los que se enfrentan los/as adolescentes. En concreto, los/as estudiantes aprenden y reflexionan sobre el desarrollo humano y el consumo de sustancias. Es importante reconocer que las personas en la escuela, la

clase y la comunidad pueden verse afectadas por el consumo de sustancias y reconocer que los/as estudiantes no están solos/as. Establezca normas y expectativas para garantizar que los/as estudiantes puedan participar en estas conversaciones y actividades de forma segura. Antes de la lección, revise las normas y expectativas para darle una base a la conversación y garantizar un espacio seguro para todos/as los/as estudiantes, incluido un recordatorio sobre la confidencialidad. Recuerde a los/as estudiantes que, si bien pueden reflexionar sobre sus propias experiencias mientras participan, nunca se les pedirá que compartan información personal.

- Reflexione sobre sus propios privilegios, prejuicios y perspectivas personales al abordar temas relacionados con la justicia social, como los que aparecen en esta lección y en las siguientes. Incorporar una perspectiva de equidad, diversidad e inclusión de todas las comunidades representadas y no representadas en los materiales de las lecciones es esencial para el desarrollo de personas socialmente sanas y con conocimientos de salud. Al igual que otros temas de educación para la salud, es importante reconocer que algunos contenidos y actividades de esta lección pueden ser desafiantes; sin embargo, aceptar y aprender de esa incomodidad con los/as estudiantes es parte del proceso de aprendizaje y requiere de cuidado. Es esencial establecer y fomentar un espacio de aprendizaje seguro que fomente la valentía entre estudiantes y adultos/as, lo que permite que se valoren todas las opiniones.
- El contenido de esta lección es obligatorio de conformidad con el SB 238 (2023). Se anima a los/as docentes a adaptar las estrategias de impartición y participación para responder a las necesidades específicas de sus estudiantes.

Durante la lección

Actividad 1: Dé la bienvenida a la clase y revise las pautas del aula/normas del grupo para garantizar un salón de clases seguro e inclusivo (3 minutos)

- **Muestre la diapositiva 1** y diga lo siguiente: “Hoy vamos a hablar sobre los opioides sintéticos, como el fentanilo y los comprimidos falsos, y el daño que el fentanilo causa en los/as jóvenes y las comunidades en Oregón. Aunque las tasas de consumo de sustancias siguen disminuyendo entre los/as jóvenes cada año, Oregón ha experimentado una gran cantidad de muertes de jóvenes por sobredosis de fentanilo. La idea es que esta información aumente la conciencia sobre los riesgos potenciales del fentanilo y los comprimidos falsos y ayude a protegerlo/a a usted y a las personas que conoce”.

- Diga lo siguiente: “Antes de comenzar, quiero recordarles a todos/as las pautas del aula sobre la seguridad y la inclusión. Sé que este puede ser un tema difícil y delicado, por eso queremos ser conscientes del lenguaje que utilizamos. Para algunas personas, hablar sobre las sustancias y los opioides puede ser algo a lo que estamos acostumbrados/as y sobre lo que nos resulta cómodo hacer preguntas. Para otras personas, puede que nos sintamos incómodos/as, nerviosos/as o asustados/as. Recuerden que todos estos sentimientos son válidos. Apoyémonos entre todos/as mientras aprendemos en conjunto”.
 - a. Revise las pautas del aula respecto de temas delicados.
 - b. Pregunte a la clase si hay pautas adicionales que podrían tener que agregarse.
 - c. Solicítele a los/as estudiantes que establezcan una intención sobre qué pauta van a practicar a lo largo de la lección.

Actividad 2: Cuadernillo Saber - Preguntarse - Aprender (KWL) - (3 minutos)

- **Muestre la diapositiva 2** y dígales a los/as estudiantes lo siguiente: “Vamos a comenzar completando el cuadernillo de Saber - Preguntarse - Aprender. Tómense un par de minutos para pensar y escribir lo que saben o han escuchado sobre los opioides y el fentanilo y algunas preguntas que tengan. Dejen la sección “Lo que aprendí” en blanco para completarla al final de la lección. Los/as asigné con compañeros/as o a grupos pequeños. Hablen sobre lo que saben con su compañero/a o grupo pequeño y agreguen a su lista lo que corresponda”.
- **Muestre la diapositiva 3** y diga lo siguiente: “Además de las cosas que se están preguntando, estos son los objetivos de lo que sabrán al final de la lección de hoy”. Lea la diapositiva con los objetivos de aprendizaje para 8.º grado.

Actividad 3: Intercambio de información y debate (8 minutos)

- **Muestre la diapositiva 4** y diga lo siguiente: “Repasemos algunos puntos principales sobre los opioides recetados. Los opioides son un tipo de medicamento recetado por un/a médico/a, generalmente para tratar el dolor intenso. Son elaborados en un laboratorio farmacéutico de conformidad con regulaciones y seguimiento precisos. Los opioides pueden ser altamente adictivos y existe el riesgo de sobredosis o muerte si se toman de una manera diferente de la indicada por un/a médico/a”. Lea los ejemplos de opioides recetados en la diapositiva.
- **Muestre la diapositiva 5** y diga lo siguiente: “El abuso de opioides es el uso de estos para un propósito que no es consistente con las pautas legales o médicas. Pueden producirse sobredosis y muertes cuando no se usan bajo supervisión médica”. Guíe a la clase en un debate sobre las formas en que las personas pueden abusar de los

opioides y por qué esto podría conducir a un aumento de la sobredosis de opioides. Algunas de estas son: tomar más de lo recetado, tomar un medicamento que no se le recetó o que no es de una farmacia, tomar medicamentos por motivos recreativos, etc. Las respuestas sobre por qué esto podría generar un aumento de las sobredosis de opioides varían: porque los opioides son fácilmente adictivos; muchas personas tienen dolor y los usan y se vuelven dependientes de ellos; los/as médicos/as los recetan en exceso y las personas se volvieron adictas; aumento de la oferta, etc.

- **Muestre la diapositiva 6** y diga lo siguiente: “El fentanilo se puede fabricar en un laboratorio farmacéutico de conformidad con regulaciones precisas y supervisarse para que se recete y distribuya de manera segura. También puede fabricarse ilegalmente en laboratorios improvisados y no supervisarse ni controlarse su calidad antes de venderse”. Lea los puntos principales de la diapositiva. Diga lo siguiente: “Como comentamos en la diapositiva anterior, el fentanilo es un opioide sintético potente que es altamente adictivo y puede causar sobredosis y la muerte. A veces, el fentanilo es recetado por un/a médico/a o se usa en hospitales para aliviar el dolor intenso, pero ahora también se puede encontrar en comprimidos falsos y vender fuera de un entorno médico. Estos comprimidos falsos no están regulados y **pueden** contener grandes dosis de fentanilo que pueden causar una sobredosis”.
- **Muestre la diapositiva 7** y diga lo siguiente: “Los opioides como el fentanilo también se encuentran en otros tipos de comprimidos que se fabrican y venden de forma ilegal, lo que significa que no provienen de una farmacia”.
- Solicíteles a los/as estudiantes que miren la imagen en la diapositiva de un comprimido de Adderall real y uno falso. Diga lo siguiente: “En esta diapositiva, se muestran dos imágenes de Adderall, que es un medicamento que los/as médicos/as les recetan a algunas personas. En la imagen de la izquierda, se muestra un comprimido de Adderall de una farmacia y en la imagen de la derecha, se muestra un comprimido falso que podría contener fentanilo y causar una sobredosis. El riesgo de sobredosis es incluso mayor cuando los opioides se mezclan con otras sustancias, como las anfetaminas, por ejemplo, el Adderall. Es realmente difícil o imposible distinguir entre los comprimidos y por eso es tan importante no tomar ninguno que no sea el recetado. ¿Por qué creen que los comprimidos falsos tienen ese aspecto?”

Actividad 4: ¿Cómo se ha visto afectada nuestra comunidad? (8 minutos)

- **Muestre la diapositiva 8:** solicite a algunos/as estudiantes que respondan cómo creen que los opioides/el fentanilo han afectado a nuestra comunidad. Esté preparado/a para posibles respuestas que podrían incluir historias personales, noticias activadoras,

etc. Recuerde a los/as estudiantes que hay apoyo disponible y que se compartirán recursos más adelante en la lección.

Diga lo siguiente: “A continuación, analizaremos algunos datos sobre la sobredosis de opioides en nuestro estado. Cuando hablamos de datos, es importante recordar que cada punto de datos representa a personas cuya muerte tiene un profundo impacto en sus seres queridos y sus comunidades. Comprender las tendencias de sobredosis en las comunidades de Oregón nos ayuda a brindar un mejor apoyo a sus necesidades únicas. Al reconocer estos patrones, podemos trabajar en conjunto para crear soluciones eficaces y solidarias que permitan salvar vidas”.

- **Muestre la diapositiva 9** y diga lo siguiente: “Ahora vamos a ver cómo el fentanilo y otras drogas afectan a las personas en Oregón. En esta diapositiva, se muestran las tendencias en las muertes por sobredosis de drogas en Oregón desde julio de 2019 hasta junio de 2024”.
- a. Pregunte a los/as estudiantes qué ven en la diapositiva. Las indicaciones incluyen las siguientes:
 - i. “La línea azul punteada representa las muertes por sobredosis relacionadas con todas las drogas. ¿Qué observan?” Las respuestas deberían incluir un gran aumento de las muertes por sobredosis en general, con una tendencia a la baja en el último año.
 - ii. “La línea gris representa las muertes por sobredosis relacionadas con el fentanilo. ¿Qué observan?” Las respuestas deberían incluir un gran aumento en las muertes por sobredosis de fentanilo; las muertes por fentanilo superaron a las de otras drogas en 2022 y ha habido una tendencia general a la baja desde 2023.
- b. En grupos pequeños (de 3 o 4 integrantes), solicite a los/as estudiantes que conversen sobre lo siguiente (**escriba estas preguntas en la pizarra para que los/as estudiantes las vean**):
 - i. ¿Qué creen que significan estas tendencias? ¿Por qué es importante entender esta información?
 - ii. ¿De qué fuente proviene esta información? ¿Es confiable? ¿Cómo lo saben?
 - iii. ¿Que otras preguntas tienen?

Actividad 5: Video y reflexión (8 minutos)

- **Muestre la diapositiva 10:** presente el video [Protect Your Friends \(Protege a tus amigos/as\)](#) (5:25) y diga lo siguiente: “Vamos a ver un video sobre qué es el fentanilo, cómo está afectando a nuestras comunidades y algunas formas en las que podemos ayudarnos a nosotros/as mismos/as y a los demás a estar lo más seguros/as posible. Asegúrense de agregar cualquier pregunta nueva que les haya surgido y lo que aprendieron del video.
- Muestre el video.
- Proporcione tiempo para la reflexión escrita: “Ahora que el video finalizó, terminen de escribir cualquier pregunta nueva o lo que aprendieron del video en el cuadernillo de Saber - Preguntarse - Aprender”.

Actividad 6: Debate (10 minutos)

- **Muestre la diapositiva 11:** proporcione instrucciones para la actividad de parejas/compartir diciendo lo siguiente: “Con la persona que está a su lado, analicen y propongan algunas respuestas para compartir con toda la clase”.
 - a. ¿Qué tan efectivo es el uso de tiras de prueba de fentanilo?
 - b. ¿Qué es una “dosis inconsistente”?
 - c. ¿Por qué no pueden confiar en ningún comprimido o sustancia que no les hayan recetado?
 - d. ¿Qué es la Ley del Buen Samaritano?
 - e. **Escenario: Tú y tus amigos/as están en el parque. Ves a alguien que parece estar sufriendo una posible sobredosis. ¿Cuáles son los tres pasos más importantes que tomarías?**
 1. Comprobar si hay signos de sobredosis
 2. Llamar al 911
 3. Administrar naloxona (si está disponible)
- Reúna nuevamente al grupo y facilite un debate en toda la clase a modo de repaso de cada tema y solicite voluntarios/as para que compartan lo conversado. Asegúrese de cubrir las cuatro preguntas mencionadas en la diapositiva y el escenario.

Actividad 7: Recursos (2 minutos)

- **Muestre la diapositiva 12** y diga lo siguiente: “Hemos cubierto mucha información hoy. Quiero asegurarme de que sepan dónde pueden obtener ayuda para cualquier pregunta que puedan tener sobre los opioides o información sobre el uso de sustancias”. Pregunte a los/as estudiantes a quién pueden preguntarle al respecto o dónde creen que pueden obtener ayuda adicional. Lea las sugerencias en la diapositiva. **Se mencionan algunos recursos; sin embargo, es importante que ayude a los/as estudiantes a saber dónde pueden obtener apoyo en su comunidad, así que**

agregue información local en esta diapositiva. *Nota para el/la docente: Si su escuela cuenta con naloxona, recuerde a los/as estudiantes su protocolo de uso.

Actividad 8: Resumen y vale de salida (3 minutos)

- **Muestre la diapositiva 13:** lea los puntos de resumen mencionados en la diapositiva que enfatizan la necesidad de que todos/as recibamos educación y nos apoyemos entre sí.
- **Muestre la diapositiva 14:** utilice el vale de salida como una actividad de cierre individual o grupal.
- Diga lo siguiente: “Gracias por todo el arduo trabajo que hicieron hoy al aprender sobre un tema difícil y complejo. Quiero recordarles que si necesitan hablar con alguien, pueden hablar con un miembro del personal de enfermería de la escuela, el/la consejero/a escolar u otro/a adulto/a de confianza y encontrar apoyo”.

Después de la lección

Evalúe el trabajo de los/as estudiantes y los vales de salida (Saber – Preguntarse – Aprender) para conocer el logro de los objetivos de aprendizaje por parte de los/as estudiantes.

Continúe con las lecciones de seguimiento después de esta lección. Esta es una lección que se cubrirá dentro de la unidad sobre el uso de sustancias.